

Специальное дефектологическое образование.
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ

Срок обучения: 10-15 месяцев

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего	Форма контроля
1	2	3	4
1	<p>МОДУЛЬ 1. Методология и методы организации исследовательской работы</p> <p>1.1 Методология и методы профессиональных педагогических исследований – частные и комплексные. Подходы и принципы в профессиональном образовании</p> <p>1.2 Понятийный аппарат исследования, его структура и вариативность построения</p> <p>1.3 Замысел, структура и логика проведения исследовательской работы</p> <p>1.4 Методика проведения психолого-педагогического исследования</p>	42	
2	<p>МОДУЛЬ 2. Введение в коррекционную педагогику</p> <p>2.1 Коррекционная педагогика как область научного знания. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями науки</p> <p>2.2 Основные понятия коррекционной педагогики</p> <p>2.3 Специфика коррекционной работы с детьми с отклонениями</p>	40	
3	<p>МОДУЛЬ 3. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения</p> <p>3.1 Анатомия, физиология, патология зрительного анализатора</p> <p>3.2 Патология слухового анализатора</p> <p>3.3 Анатомия, физиология и патология голосо- и речеобразования</p> <p>3.4 Анатомия, физиология и патология речи</p>	30	
4	<p>МОДУЛЬ 4. Невропатология, психопатология</p> <p>4.1 Связь невропатологии и дефектологии</p> <p>4.2 Подходы к пониманию психической нормы и психической патологии</p> <p>4.3 Методология диагностического процесса</p> <p>4.4 Общая характеристика психопатологических, невротических синдромов</p>	20	
5.	<p>МОДУЛЬ 5. Медико-биологические проблемы дефектологии</p> <p>5.1 Понятие «Дизонтогенез». Виды отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития</p> <p>5.2 Нарушения эмоционального развития в детском возрасте</p> <p>5.3 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью</p> <p>5.4 Медико-биологические особенности дефектов психического развития</p>	32	

6	<p>МОДУЛЬ 6. Инклюзивное и интегрированное образование</p> <p>6.1 История инклюзивного образования</p> <p>6.2 Технологическая модель реализации инклюзивного образования</p>	30	
7	<p>МОДУЛЬ 7. Психология детей с нарушением речи, основы логопедии</p> <p>7.1 Методологические основы логопедии</p> <p>7.2 Этиология речевых нарушений</p> <p>7.3 Методы психолого-педагогической диагностики речевых нарушений</p> <p>7.4 Проведение психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями</p>	32	
8	<p>МОДУЛЬ 8. Психология детей с нарушением интеллекта, основы олигофренопедагогики</p> <p>8.1 Олигофренопедагогика как наука</p> <p>8.2 Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта по возможностям обучения.</p> <p>8.3 Система специального образования детей с нарушением интеллекта в РФ</p> <p>8.4 Коррекционно-педагогическая работа как целостный процесс. Принципы обучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе для детей с нарушением интеллекта</p>	34	
9	<p>МОДУЛЬ 9. Психология детей с нарушением зрения, основы тифлопедагогики</p> <p>9.1 Предмет и задачи тифлопедагогики</p> <p>9.2 Основы коррекционной работы с детьми</p> <p>9.3 Принципы специальной дидактики и обучения</p>	32	
10	<p>МОДУЛЬ 10. Психология детей с нарушением слуха, основы сурдопедагогики</p> <p>10.1 Предмет, задачи и методы сурдопедагогики.</p> <p>10.2 Психический онтогенез детей с нарушениями слуха.</p> <p>10.3 Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.</p>	25	
11	<p>МОДУЛЬ 11. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, основы коррекционной работы с аутичными детьми</p> <p>11.1 Психолого-педагогические особенности нарушения эмоциональной сферы</p> <p>11.2 Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы аутичных детей.</p> <p>11.3 Арт-терапия как метод психолого-педагогической коррекции детей</p> <p>11.4 Коррекционно-развивающая программа, направленная на коррекцию эмоциональной сферы</p>	43	
12	<p>МОДУЛЬ 12. Диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>12.1 Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ</p> <p>12.2 Диагностика познавательной сферы школьников с</p>	33	

	ОВЗ: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, состояния устной и письменной речи 12.3 Диагностика типологических особенностей личности с ОВЗ		
13	МОДУЛЬ 13. Коррекционно-развивающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ 13.1 Общая характеристика видов современных технологий при работе с лицами с ОВЗ 13.2 Организация образования лиц с ОВЗ на основе внедрения коррекционно-развивающих технологий	26	
14	МОДУЛЬ 14. Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста 14.1 Место подвижной игры в процессе формирования навыков основных движений у детей разных возрастных групп. 14.2 Требования к подбору подвижных игр на разных этапах обучения основным движениям 14.3 Варианты подвижных игр и их усложнение	31	
Всего часов:		520	